

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
TOPSÖĞÜT KARŞIYAKA ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı..

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdın, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Müdür Sunuşu

Eğitim, toplum yaşayışında yer edinmek için edinilen bilgi, beceri ve anlayışlara denir. Eğitim geniş anlamda, bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Kısaca “istenilen davranışı geliştirme süreci” olarak da anlatılabilir.

Eğitim ailede, okulda ve çevrede hayat boyu süren bir etkileşimin adıdır. Her devlet, kendi toplumunun değer yargılarına, zamana, ekonomik ve diğer şartlara göre bir eğitim sistemini ve anlayışını benimser. İşte bu minvalde eğitimin daha verimli, kalıcı ve faydalı olabilmesi için kurumlar, stratejik planlamaya ihtiyaç duyar. Genel anlamda strateji, bir kurumun güttüğü politikaya uygun olarak seçtiği hedeflere ulaşmak üzere aldığı her alandaki tedbirler ve her türlü aracın kullanılması olarak ifade edilmektedir

Günümüz dünyasının eğitim sisteminde temel amaç, öğrenciye en iyi hizmeti en verimli ve etkin şekilde sunacak strateji ve yöntemlerinin geliştirilmesi ve böylece hedef ve amaçlara ulaşılmasıdır. Bu da ancak çok hızlı değişen dünyada bu değişimlere karşı eğitim kurumlarının ayak uydurabilmesi için uzun dönemli vizyona sahip olmaları ve bu uzun dönemli perspektif ile gerekli stratejilerin belirlenerek uygulamaya konmasıyla mümkündür. Stratejisi olmayan bir okul, önünü göremeyen ve yönü olmayan okuldur.

Stratejik planlama olmazsa olmazımızdır. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Selahattin TAŞDÖĞEN
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II.....	7
DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri	9
Okulumuz Bina ve Alanları	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi	10
PAYDAŞ ANALİZİ	11
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	11
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	16
Veli Anketi Sonuçları:	21
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
İçsel Faktörler	26
Güçlü Yönler	26
Zayıf Yönler.....	27
Dışsal Faktörler.....	28
Fırsatlar.....	28
Tehditler.....	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	31
BÖLÜM III.....	32
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYON.....	32
VİZYON.....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV.....	33
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
STRATEJİK AMAÇ 1	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
STRATEJİK AMAÇ 2	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	40
STRATEJİK AMAÇ 3	40
V. BÖLÜM.....	444
MALİYETLENDİRME.....	444
VI. BÖLÜM.....	455
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	455

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selahattin TAŞDÖĞEN	Okul Müdürü	İdris BAŞARAN	Müdür Yardımcısı
Cebrail ÖKTEN	Öğretmen	Sultan YÜCEL	Öğretmen
Nilgün KARATAŞ	Öğretmen	Ogün KIZILKAYA	Öğretmen
Ali ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı	İrfan ÇELİK	Veli
İbrahim KARAGÖZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Aziz FIRAT	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Yeşilyurt ilçesi, Topsöğüt Mahallesi, Yunus Emre Caddesinde bulunmaktadır. Mahallenin eski okulu olan Kenan Evren İlkokulu İhtiyaca cevap veremediği için yeni okulun yapılmasına karar verilmiştir. 2010 yılında hizmete açılan okulumuzun ismi Topsöğüt Karşıyaka İlköğretim Okulu olarak belirlenmiştir. Devletin katkılarıyla hazine arazisine yaptırılmış olan okulumuz 2010/2011 öğretim yılının başında eğitim öğretime başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığının yeni tip okul binasına uygun olarak inşa edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi dâhilinde yapmış olduğu değişiklik sonrası, okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren İlkokul ve Ortaokul aynı binada eğitim öğretime devam etmeye başlamıştır.

Okulumuz bahçe ile birlikte 13500 m2 arsa üzerinde faaliyet göstermektedir.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 11 derslik, 1 Ana sınıfı, 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 Fen ve Teknoloji laboratuvarı, 1 Çok amaçlı salon, 1 kütüphane mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 89 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı, 8 branş öğretmeni ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz, Malatya-Sivas yolu üzerinde bulunmaktadır. İl merkezine uzaklığı 10 km'dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Malatya		İlçesi: Yeşilyurt			
Adres:	Topsöğüt Mahallesi Yunus Emre Cad. No:8 Yeşilyurt / Malatya	Coğrafi Konum (link)	http://topsogutkarsiyakaoo.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0422 399 20 60	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754760@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	topsogutkarsiyakaoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	754760	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	35	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	45		Erkek	3
	Toplam	80		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	19,66 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	5	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	575	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	65	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	2700	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	252			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	7	12	19
6-A	6	12	18
7-A	9	7	16
8-A	13	14	27

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1750	1750
2018	1750	1750

PAYDAŞ ANALİZİ

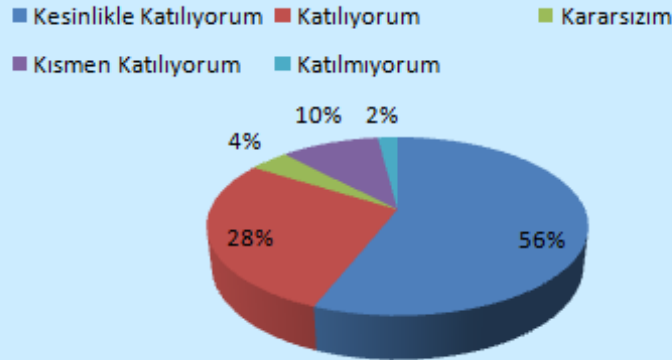
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 80 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam **25 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

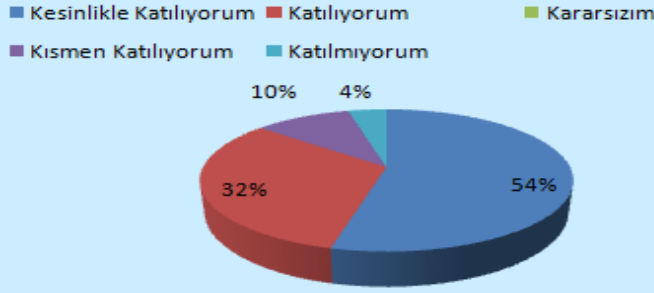
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmene Ulaşılabilirlik Düzeyi

"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%84'i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

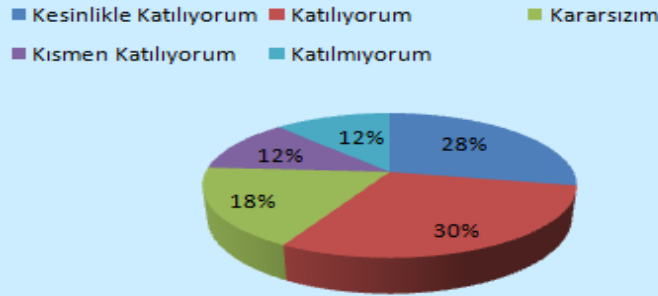
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86’sı **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

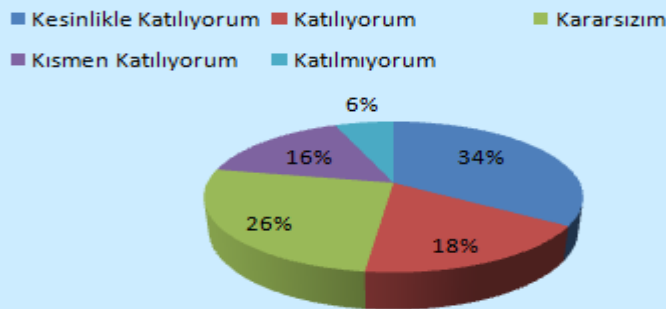
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



Şekil 3: Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

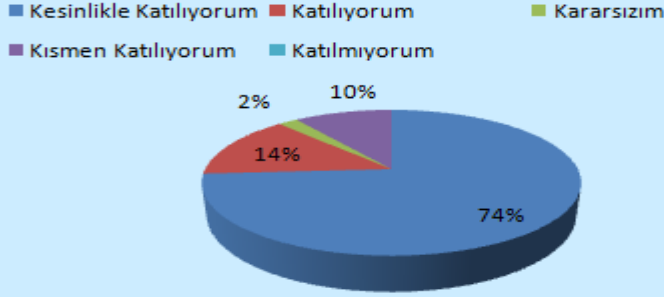
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



Şekil 4: Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınması Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

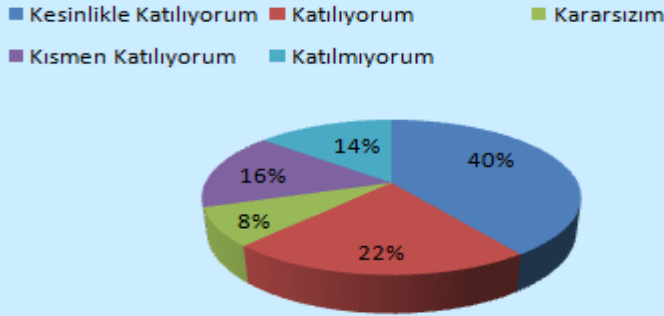
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



Şekil 5: Okul Güvenliği Düzeyi

"Okulda kendimi güvende hissediyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %88'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

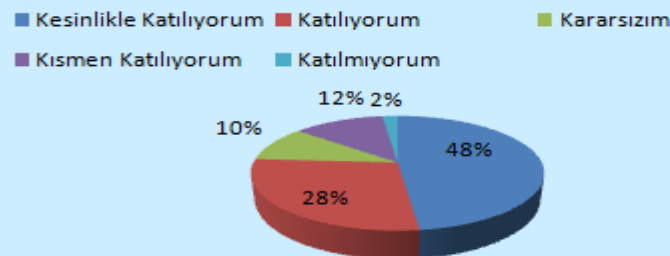
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



Şekil 6: Demokratik Katılım Düzeyi

"Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

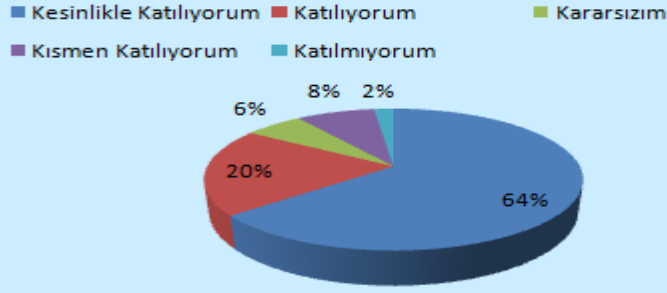
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Şekil 7: Öğretmenin Eğitim Yöntemlerini Kullanma Düzeyi

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

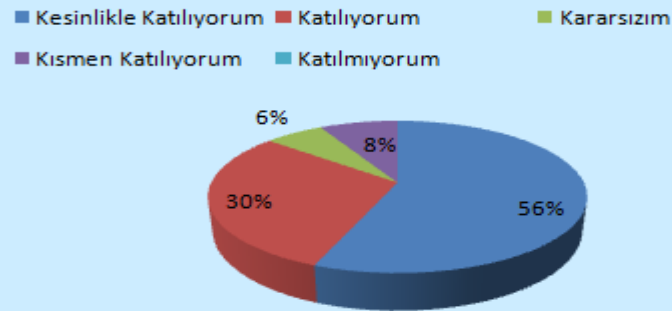
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



Şekil 8: Derslerde Kullanılan Araç Gereç Düzeyi

"Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %84'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

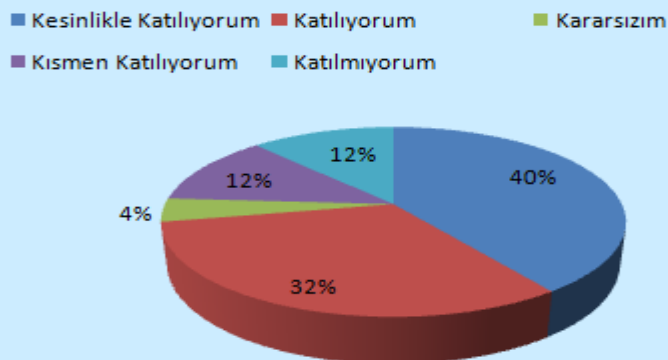
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Şekil 9: Teneffüslerde İhtiyaç Giderebilme Düzeyi

"Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %86'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

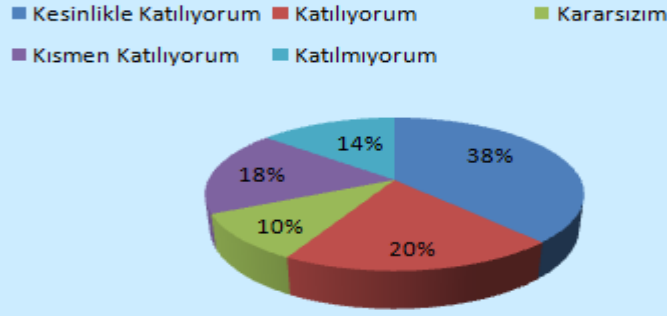
Okulun içi ve dışı temizdir.



Şekil 10: Okul Temizlik Düzeyi

"Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

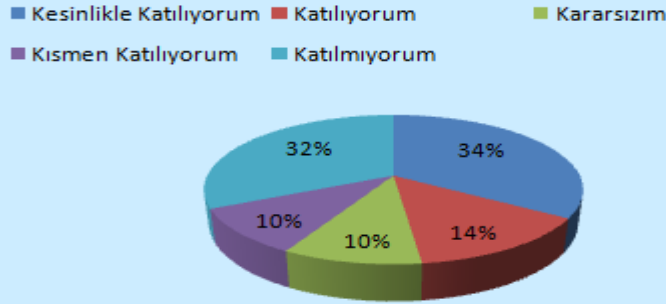
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Şekil 11: Bina ve Fiziki Alanların Yeterlilik Düzeyi

"Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

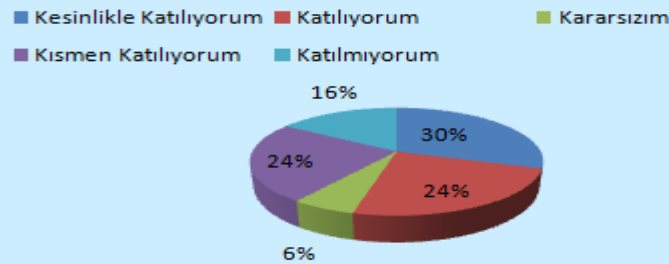
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Şekil 12: Kantinde Satılan Malzemelerin Güvenli Olma Düzeyi

"Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Şekil 13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzeyi

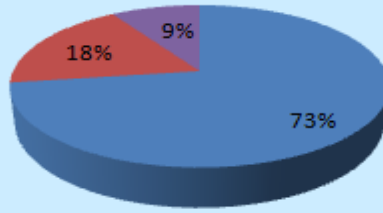
"Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %54'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 4 öğretmene** uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

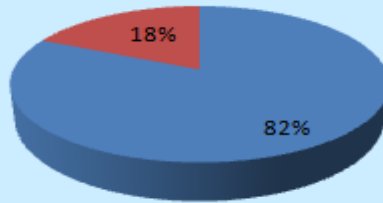


Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

"Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır" sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%73'ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

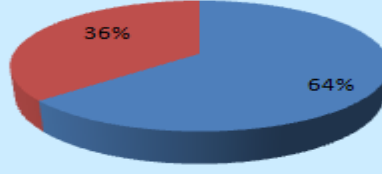


Şekil 15: Duyuruların Zamanında İletilmesi Seviyesi

"Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin **%100'ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

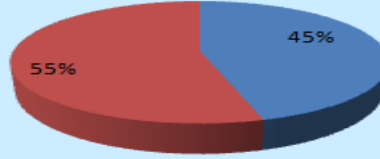


Şekil 16: Adalet, Tarafsızlık ve Objektiflik Seviyesi

"Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

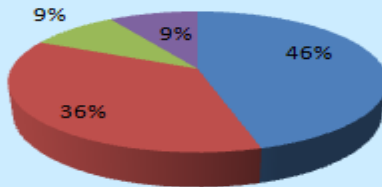


Şekil 17: Aidiyet Seviyesi

"Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

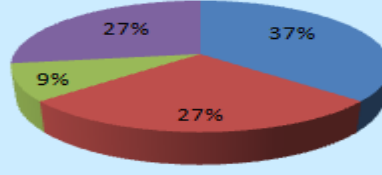


Şekil 18: İmkan ve Fırsat Eşitliği Seviyesi

"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

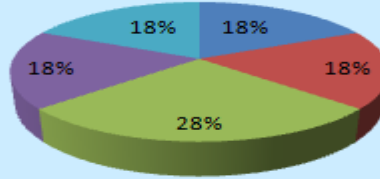


Şekil 19: Araç Gereç ve Donanım Seviyesi

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %64'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

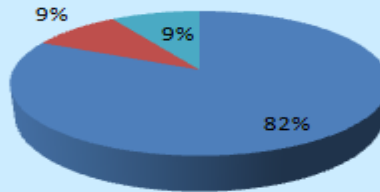


Şekil 20: Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Seviyesi

"Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %36'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.

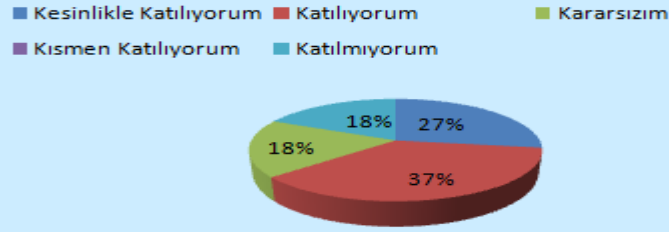
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 21: Adil Yönetim Seviyesi

"Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

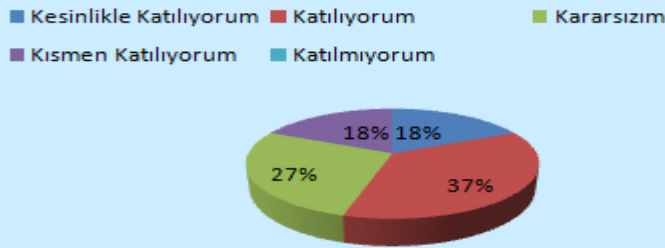
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



Şekil 22: Çevreye Katkı Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

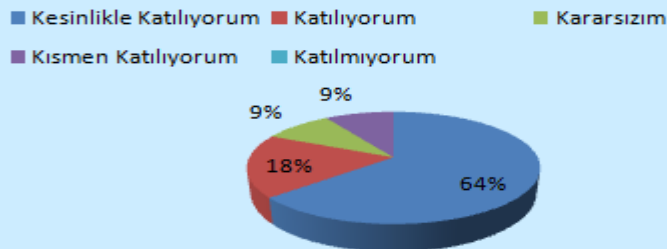
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Şekil 23: Teşvik ve Yönlendirme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %55’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

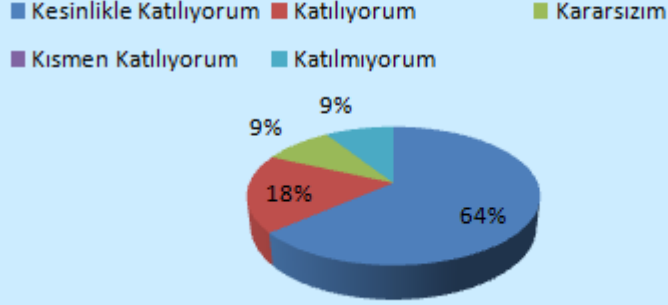
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Şekil 24: Yönetici Paylaşıcılık Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

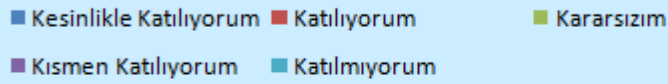
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Şekil 25: Öğretmenin Kullanabileceği Yerler Seviyesi

"Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %82'si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



Şekil 26: Yenilikçilik Seviyesi

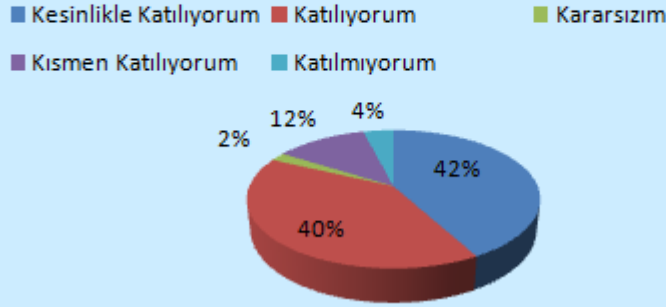
"Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim." sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100'ü **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

55 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 25 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

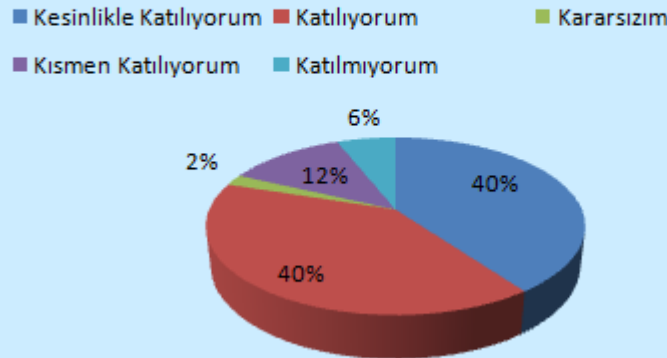
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



Şekil 27: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi

"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum" sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

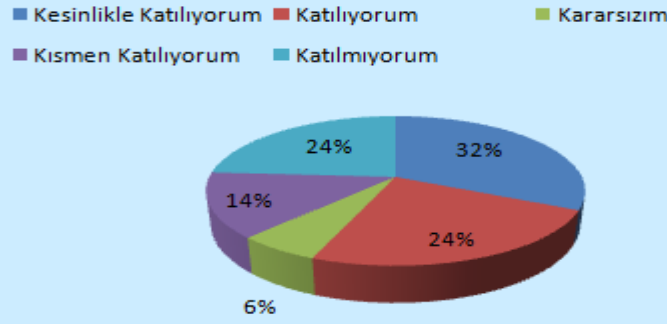
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



Şekil 28: Duyuruları Öğrenebilme Seviyesi

"Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

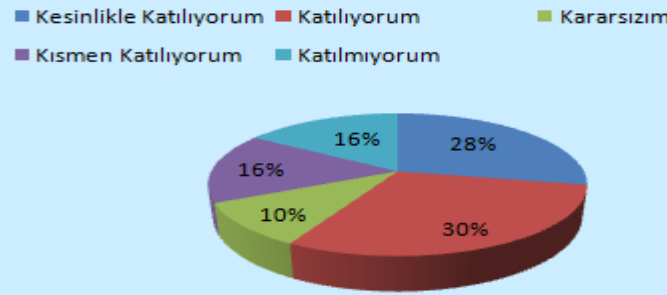
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



Şekil 29: Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanabilme Seviyesi

"Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %56'sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

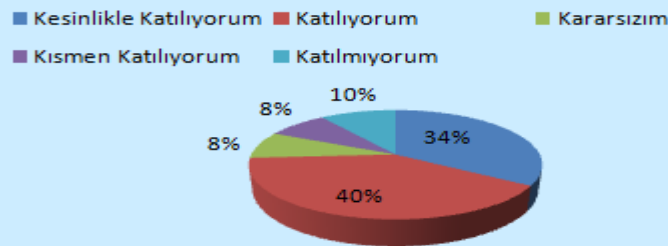
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



Şekil 30: İstek ve Şikâyetlerin Dikkate Alınması Seviyesi

"Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

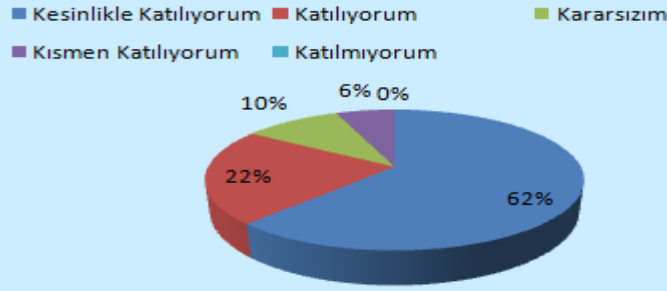
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



Şekil 31: Yenilikçi Öğretmen Seviyesi

"Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

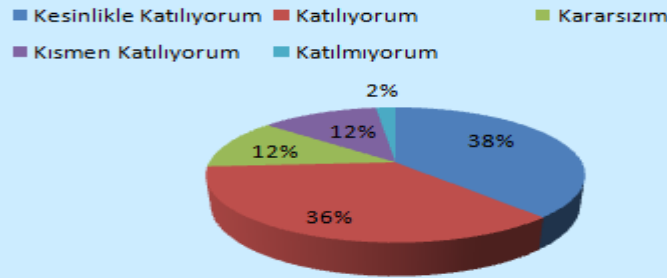
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



Şekil 32: Güvenlik Seviyesi

"Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84'ü **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

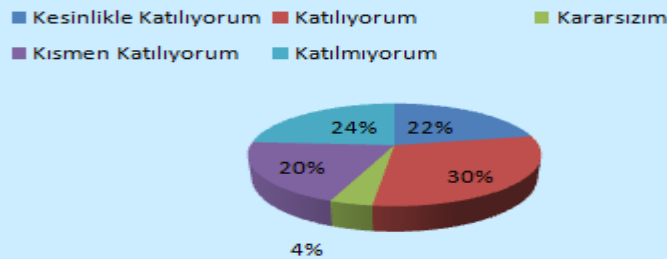
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



Şekil 33: Demokratik Katılım Seviyesi

"Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %74'ü **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

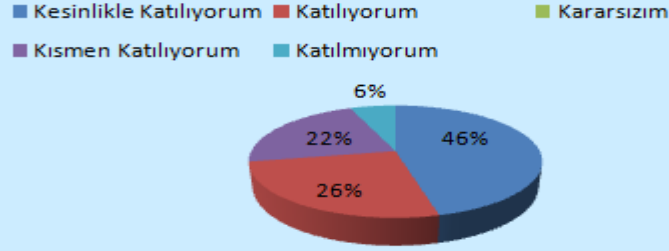
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



Şekil 34: Teknolojiden Yararlanma Seviyesi

"E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52'si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

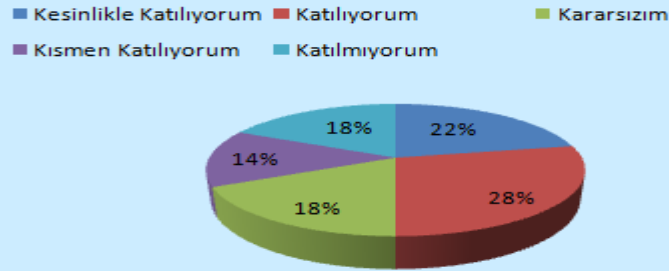
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.



Şekil 35: Öğrenci-Öğretmen Uyum Seviyesi

"Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

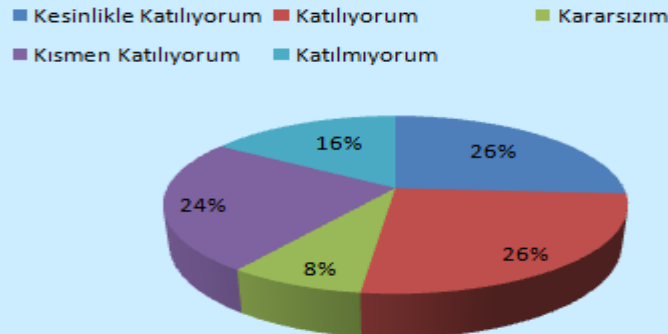
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Şekil 36: Araç-Gereç Seviyesi

"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

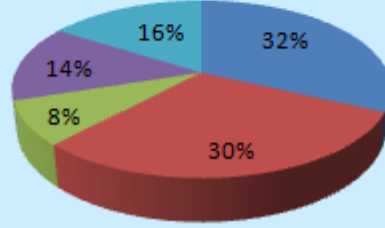


Şekil 37: Okul Temizlik Seviyesi

"Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

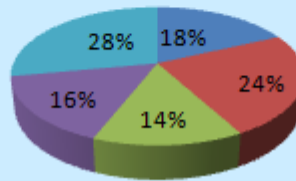


Şekil 38: Bina Yeterlilik Seviyesi

"Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52'si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 39: Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Seviyesi

"Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %42'si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının azlığı• Okulda disiplin vakalarının yok denecek kadar az olması• Okul çevresinde internet, cafeler ve öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması• Okulun zararlı alışkanlık faktörlerinden uzak olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Personelin çok büyük bir çoğunluğunun bilgi ve teknoloji kültürünü iyi kullanmaları• Okul yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık ve teknolojiyi iyi kullanan donanımına sahip olmaları• Okul personelinin insan davranışları ile ilgili hümanist bir dünya görüşüne sahip olması• Çalışmaların belli bir plan ve koordinasyon içinde yapılması• Okulun çağdaş bir duruş içinde olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin bilinç düzeyi• Velilerin okul tarafından organize edilen tüm etkinliklere, toplantılara katılmaları
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta akıllı tahta bulunması ve İnternet erişiminin bulunması• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kooperatifçilik kulübünün işlettiği kantin gelirin olması• Okul aile birliğinden gelen nakdi yardımların olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yerleşik ve köklü bir kurum kültürünün olması• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Çeşitli iletişim imkânlarının olması• Okul yönetimi ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi• İl, ilçe Meb ve Ram desteğinin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik başına düşen öğrenci sayımızın istenen seviyede olması• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânlarımızın (voleybol sahası, basketbol sahası, çok amaçlı salon) bulunması• Sağlıklı, ekonomik ve hijyenik kantine sahip olması• Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin oyun alanlarındaki kısıtlayıcı fiziksel koşullar• Mezunları izleme konusunda yeterli ve etkili izleme yöntemlerinin kullanılmaması• Nakil gelen öğrencilerin sınıfa uyum sorunu• Öğrencilerin tuvaletleri temiz kullanmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin yeni müfredat konusunda donanım eksikliği• Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik, atölye, spor salonu gibi alanların fiziki yapılarının kısıtlılığı• Spor salonunun olmaması ve spor malzemelerinin yetersizliği• Çok amaçlı salonların yetersiz olması• Okul öncesi oyun alanlarının yetersizliği
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvarlardaki malzeme eksiliğinden dolayı etkin kullanılmaması• Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin az olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik yeterince maddi kaynak ayrılamaması• Mali kaynakların yetersiz olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Destek Personel sayısının yetersizliği• Okulda etkili bir rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bulunmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması• Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması• Okulda yapılan etkinliklerin çevreye yeterince tanıtılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından okul öncesi eğitime verilen önemin üst seviyede olması• Her yıl artan sayıda kaliteli öğrenci girdisinin olması• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık• Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizde iki üniversitenin olması• İlin tarihi dokusunun zenginliği• Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun internet sitesi üzerinden yapılan çalışmaların duyurulması ve yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğinin mevcut yasa ve mevzuatlarda belirtilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitime katılım oranlarının artması ve giderek okul veli iletişiminin güçlenmesi• Okulun çevre yapısının sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar• Destek personel yetersizliği• Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti• Ödenek ve mali kaynak eksikliği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin teknoloji, internet ve oyun bağımlılığının fazla olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar• Mevzuat değişiklikleri• Mesleklerin tanınması ve avantajlarının öğrenciler ve velilerce pek bilinmemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Sanatsal ve sportif faaliyetlerden yararlanabilme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı
8	Rehberlik faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Eğitim-öğretim etkinliklerinin her aşamasında milli, manevi ve evrensel değerleri gözeten; teknolojik altyapısı ve donanımı ile bilim ve teknolojiden sanat ve spora kadar uzanan geniş bir yelpazede tüm öğrencilerine gelecek planlarını hazırlayan, veliler ile şeffaf, dürüst ve güvenilir bir iletişim kanalı kuran; bilimsel, yenilikçi eğitim anlayışı ile yeni nesiller yetiştirmeyi amaçlayan bir kurum olmak.

VİZYON

Milli ve manevi değerleri özümseyerek başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü model bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Güvenilirlik
- 7) Adalet
- 8) Katılımcılık
- 9) Sevgi ve Saygı
- 10) Girişimcilik

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2,5	%2	%1,5	%1
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.5	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.7	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	0	1	2	2	3	4
PG.1.1.8	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	58	75	90	100	100	100
PG.1.1.9	Ailelere verilen eğitim saati	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.10	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	18	18	18	18	18	18
PG.1.1.11	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	2	0	0	0	0	0
PG.1.1.12	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	4	4	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılım sağlayan öğrenci oranı (%)	10	40	45	50	55	60
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%0	%5	%8	%10	%12	%15
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	65	68	70	72	74	75
	Matematik dersi yıl sonu puan ortalaması	59,31	63	65	69	72	75
	Türkçe dersi yıl sonu puan ortalaması	66,43	67	72	76	78	80
PG.2.1.2	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%45	%50
PG.2.1.3	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	1	2	3	4	5	6

PG 2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	1	4	6	8	10	
PG 2.1.5	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	1	1	2	3	4	
PG 2.1.6	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	1	2	3	4	5	
PG 2.1.7	Yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı (0-1)	10	12	15	18	20	20	
PG 2.1.9	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	2	4	6	8	10	
PG 2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı (0-1)	10	15	20	23	25	30	
PG 2.1.11	Ödüllendirilen çalışan sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.12	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	40	50	55	60	65	70	
PG 2.1.13	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	10	15	20	30	40	50	
PG 2.1.14	Kurul ve komisyonların toplantı sayısı	10	12	14	16	18	20	
PG 2.1.15	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	2	3	4	5	5	5	
PG 2.1.17	Aile ziyaretleri sayısı	12	15	20	25	30	35	
PG 2.1.18	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	1000	1100	1200	1300	1400	1500	
PG 2.1.19	Kullanılan öğretim materyal sayısı	15	20	25	30	35	40	
PG 2.1.20	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	1	2	3	4	5	6	
PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların yıl sonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	65	68	70	72	74	75
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	59,31	63	65	69	72	75
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	66,43	67	72	76	78	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her dönem başında
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Okulun ilk haftası
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her dönem başında
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Öğretmenleri	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	0	1	2	2	3	4
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	2	3	5	6	7	8
		c) Sportif etkinlik sayısı	4	6	9	11	13	14
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	0	1	2	4	5	6
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	5	7	10	15	20	25	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	1	2	3	5	6	7	
PG.2.2.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	20	30	40	50	60	80	
PG.2.2.5	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	0	10	15	25	30	40	
PG.2.2.6	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	3	5	5	5	5	5	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacak, okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	10	12	14	16	17	18
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	91	95	100	100	100	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	0	1	2	4	5	5
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	0	2	2	2	2	2
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	12	12	12	12	12	12
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	20	25	30	40	45	50
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	500	750	1000	1500	2000
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	650	750	900	1000	1200	1500
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	5	7	9	10	12
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	200	250	275	300	350	400
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	4	6	8	10	12	15

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1750	2000	2250	2500	2750	11250
TOPLAM	1750	2000	2250	2500	2750	11250

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.